

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогиче-
ский университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные процессы в филологическом образовании***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Про-

филь подготовки: Литературное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

д-р филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обуче-
ния литературе Жиндеева Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании ка-
федры, протокол № 10 от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование необходимого набора компетенций студентов в области современных инновационных процессов, происходящих в системе российского филологического образования, развитие целостного восприятия инноватики в обучении литературе во взаимосвязи с традициями и новаторством.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе филологического образования в России, стратегиях его осуществления;
- обеспечить развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;
- сформировать готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности учителя-филолога;
- содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность использования, управления проектом на всех уровнях его подготовки.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения дисциплины студент должен быть знаком с содержанием учебных программ, основных разработок и методик организации образовательного процесса в области филологии; обладать умением планировать учебный процесс, разрабатывать урочную и внеурочную деятельность учителя-филолога, владеть навыками исследовательской деятельности в области филологии.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая);

К.М.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.01 История и методология русского литературоведения;

К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные процессы в филологическом образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - этапы жизненного цикла проекта; уметь: - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта; владеть: - транслировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - знаниями этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - проблему, на решение которой направлен проект; - способы формулировки цели проекта; - функции исполнителей проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект; - грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта; владеть: - навыком определения проблемы, на решение которой направлен проект; - навыком формулировки цели проекта; - навыком координации действий исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыком проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - пути качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - риски и результаты проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - оценивать риски и результаты проекта; владеть: - навыком качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. - навыком оценки рисков и результатов проекта.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - основы представления результатов проекта; - правила ведения научной дискуссии; уметь: - публично представлять результаты проекта; - вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - навыком публичного представления результатов проекта; - навыком ведения научной дискуссии.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - нормативно-правовую базу филологического образования; уметь: - соотносить используемые методы, технологии и методики обучения филологическим дисциплинам с существующей нормативно-правовой базой; владеть: - навыками экспертирования правомочности использования в образовательном процессе инновационных методов, приемов, технологий.
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - контексты процессов обучения, воспитания, социализации при проектировании программ образования; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структуры программы филологического обучения; владеть: - навыками проектной деятельности по разработке ОП; - навыками проектирования отдельных структур ОП.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы по филологии; уметь: - сопоставлять контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы по филологии; владеть: - навыками анализа контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - методы диагностики особенностей учащихся; - способы проектной деятельности в образовании; уметь: - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - анализировать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеть: - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - уровни взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: - навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; уметь: - оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования; - выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; уметь: - использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть: - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - приемы организаторской деятельности; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - навыками организации взаимодействия; - приемами организаторской деятельности; - анализом особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: - использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	---

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - анализировать и использовать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; уметь: - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.

методический деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - анализировать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыком использования отечественного и зарубежного опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - основы проектирования методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыком планирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - основы тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - транслировать навыки тестирования и диагностики литературоведческих знаний; владеть: - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6	
Лекции	2	2	
Практические	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	129	129	
Виды промежуточной аттестации	9	9	
Курсовая работа			+
Экзамен	9	9	
Общая трудоемкость часы	144	144	
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

51. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Инновации в формах организации филологического образования включает в себя такие темы как: тенденции развития инновационных процессов в филологическом образовании, общая характеристика инновационной системы филологического образования, цели и принципы построения содержания инновационного образования филологическим дисциплинам, инновационные методы обучения литературе.

Раздел 2. Инноватика в содержании образования представлен следующей проблематикой: структура инновационной педагогической деятельности учителя-филолога, психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности, инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога-филолога, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

Раздел 3. Инноватика в методах и средствах обучения литературе отражает методологию и технологию новшеств и анализ эффективности их реализации: методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта, диагностика и моделирование инновационной образовательной среды, особенности педагогического общения в системе инновационного образования, психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Инновации в формах организации филологического образования (2 ч.)

Тема 1. Инновационный процесс и его основные характеристики (2 ч.)

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и

уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Инновации в формах организации филологического образования (2 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности (2 ч.)

1. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
2. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
4. Типы, типология педагогических инноваций.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
6. Методологические основы педагогической инноватики.
7. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис.
8. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.

Раздел 2. Инноватика в содержании образования (2 ч.)

Тема 2. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.). (2 ч.)

1. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.
2. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов.
3. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся.
4. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.

5. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке.
6. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.
7. Ролевые и деловые игры проблемной направленности.
8. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (129 ч.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Инновационные формы организации филологического образования (65 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Ознакомьтесь с двумя статьями (по выбору):

Князева Е.Н., Курдюмов С.П.

"Синергетические принципы коэволюции сложных систем" Белавин В.А.

"Синергетика и развитие человечества" Копчик В.А.

"Экстремальные принципы информационно-синергетической эволюции" Урсул А.Д., Романович А.Л.

"Глобализация, устойчивое развитие и безопасность: системно-синергетический подход" Николаев Е.А.

"Соотношение синергетики и общей теории систем в исследовании проблем глобализации" Кархин Г.И.

"Синергизм - мировоззрение интеллектуализма" Данилова В.С.

"Взаимосвязь идей наук биосферного и ноосферного классов с синергетикой" Громкова М.Т.

"Синергия духовного и материального в условиях глобализации" Кобляков А.А.

"Глобализация с позиции метасистемного подхода"

Шевченко В.Н.

"Синергетика как метод обоснования идеологии глобализма" Бузский М.П.

"Современные концепции социальной синергетики" Капустин В.С.

"Глобализация и социосинергетика" Атаманчук Г.В.

"Синергетические аспекты государственного управления" Карпичев В.С.

"Социальное управление в контексте социосинергетического знания" Богатырева Т.Г.

"Синергетика глобализационных социокультурных процессов и культурная политика" Мельникова Н.С.

"Глобализация и образование" Василенко Л.А., Рыбакова И.Н.

"Информационная культура в контексте глобальных изменений" Лебедев С.Д.

"Светско-религиозная синергия как проблема культурной глобализации" Вайнштейн А.

"Искусство как высший синтез духовности" Лытов Б.В.

"Поэзия как запредельное видение глобального"

Определите основные проблемы и идеи статьи. Приведите примеры определений синергетического начала. В чем отличия системы взглядов авторов двух статей и что общее? Предложите рецензии на прочитанные статьи

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Курсовая работа – один из основных видов учебно-исследовательской деятельности магистранта – предполагает углубленное изучение проблемы, актуальной для науки и практики школьного преподавания. Студент может выбрать тему из списка, предлагаемого преподавателем, или предложить свою, но в обоих случаях необходимо обсудить с преподавателем задачи курсовой работы и ее план.

Написание курсовой работы невозможно без знания научной и методической литературы по рассматриваемому вопросу и самостоятельного анализа научно-методического материала. Чтение специальной литературы помогает уточнить значение терминов, являющихся основой исследования, определить аспекты работы, ее задачи и структуру; аргументировать выбранный ракурс проблемы;

более четко объяснить свою позицию, свой выбор из ряда возможных решений, наметившихся в ходе научных дискуссий или благодаря опыту изучения данного вопроса в вузе. В курсовой работе необходимы ссылки на прочитанную научную и методическую литературу, а также приводятся аргументы из монографий, статей, словарей, справочников.

Автор курсовой работы должен показать возможность использования сделанных наблюдений и выводов, собранного иллюстративного материала на занятиях в школе (вузе).

Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры в начале текущего семестра и подтверждаются соответствующими заявлениями студентов на имя заведующего кафедрой литературы и методики обучения литературе.

Курсовая работа должна состоять из оглавления, введения, основной части, заключения (выводов) и библиографического списка. Объем курсовой работы (без списка литературы) – 30-35 машинописных страниц.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определяются объект, предмет, цель и задачи курсовой работы.

В основной части курсовой работы описывается общее состояние исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения при определении объекта изучения, а также существующие подходы к его описанию. Данная часть должна критически освещать предмет исследования, указывая на достоинства и недостатки различных научных концепций, а также иметь четкие указания на авторские предпочтения. В данной части могут присутствовать и результаты самостоятельной эмпирической работы.

В заключении содержится самостоятельное краткое обобщение полученных результатов в виде связного рассказа. Заключение должно четко показать, как реализованы поставленные студентом задачи, каков личный вклад студента в решение данной проблемы, каково значение исследуемого вопроса для практики обучения литературе в школе и вузе, а также какие существуют перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

В приложении даются таблицы, схемы, графики и другие материалы, иллюстрирующие и подтверждающие основные теоретические и практические положения и выводы работы. Приложение, как правило, имеет название, отражающее его содержание.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подберите соответствующую литературу для написания проекта на 3-4 из предложенных тем, указав инновационный характер ее представления в школе:

1. Изучение процесса мифологизации в теории и истории литературы.
2. Принципы отбора литературного материала для исследования по истории литературы, по методике преподавания литературы
3. Философско-эстетическая интерпретация литературы в учениях и практике представителей «серебряного века» культуры.
4. Теория и практика диалога культур в современном литературоведении.
5. Общие характеристики литературного процесса Запада и Востока. Взгляды Н.Н. Кобрара на религиозно-философские системы.
6. Герменевтика и проблема интерпретации художественного произведения в истории и философии науки о литературе.
7. Герменевтика как методологический подход к науке о литературе: историко-философский аспект.
8. «Диалогизм» М.М. Бахтина и современное литературоведение.
9. Компаративизм как методологический подход к науке о литературе: историко-философский аспект.
10. Концепция филологии в работах С. С. Аверинцева.
11. Б. О. Корман и его учение об авторе.
12. Теория смыслов А.Ф. Лосева: историко-литературный и философский аспекты.
13. Эстетическое в литературе как философская категория: искусство слова как создание эстетических ценностей.
14. Актуализация в современном литературоведении
15. Проблемы восприятия художественного произведения: нарратив, «смерть субъекта», «смерть автора».
16. Современная теория коммуникации в «Лингвистике и поэтике» (1960) Романа Якобсона.

17. Интерпретация и экспериментация в современной философии литературы постмодернизма.
18. Чтение как совокупность правил, методик и процедур работы с текстом.
19. Проблема метода в литературоведении.
20. Актуализация философских проблем русской классической литературы (Н. Гоголь, Л. Толстой, Ф. Достоевский).
21. Философия жизни и экзистенциализм в литературе (Ф. Ницше, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель)
22. Философия постмодернизма: литература и значение (Р. Барт).
23. Деконструктивистская и конструктуралистская парадигма в философии и литературоведении (Ж.Делез, Ж. Деррида).
24. Этические проблемы литературного творчества.
25. Мифологическая архаика и философия литературного творчества (Г.Д. Гачев, Е.М. Мелетинский, И.П. Смирнов, В.И. Тюпа, В.Н. Топоров).
26. Интерпретация как познавательно-творческое освоение художественного содержания и как адекватная форма восприятия литературы в теории П. Рикера, Г.Г. Гадамера, Ф.Д.Е. Шлейермахера.
27. Концепт «эстетика» в теориях А. Баумгартена.
28. Г. В. Ф. Гегеля: трансформация категории эстетического в науке о литературе.
29. Концепции Ю. Кристевой и Р.Барта об интертекстуальности и межтекстовых связях.
30. Теория « текста без берегов» в постмодернистских концепциях Ж. Деррида и Р. Барта.

Самопроверка и саморецензирование творческим коллективом.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы и задания к промежуточной аттестации предложены в п.8.6 Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестирование предполагает знание всех изученных на момент проведения тестирования тем.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Насколько обоснована, с Вашей точки зрения, гипотеза М. М. Дунаева о православной доминанте в русской литературе. Приведите основную аргументацию ученого и соотнесите со своими доводами. Оформите свои рассуждения в двух формах (эссе и наброска научной статьи). В чем принципиальные различия между вашими двумя работами?

Раздел 2. Инновационные формы организации филологического образования (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

При помощи библиотеки Гумера (<http://www.gumer.info/> bibliotek_Buks /Literat/aver/avt_avt.php) создайте словарь литературоведческих терминов, связанных с теологическими учениями, имеющими отношение к религиозной филологии.

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Курсовая работа – один из основных видов учебно-исследовательской деятельности магистранта – предполагает углубленное изучение проблемы, актуальной для науки и практики школьного преподавания. Студент может выбрать тему из списка, предлагаемого преподавателем, или предложить свою, но в обоих случаях необходимо обсудить с преподавателем задачи курсовой работы и ее план.

Написание курсовой работы невозможно без знания научной и методической литературы по рассматриваемому вопросу и самостоятельного анализа научно-методического материала. Чтение специальной литературы помогает уточнить значение терминов, являющихся основой исследования, определить аспекты работы, ее задачи и структуру; аргументировать выбранный ракурс проблемы; более четко объяснить свою позицию, свой выбор из ряда возможных решений, наметившихся в ходе научных дискуссий или благодаря опыту изучения данного вопроса в вузе. В курсовой работе необходимы ссылки на прочитанную научную и методическую литературу, а также приводятся аргументы из монографий, статей, словарей, справочников.

Автор курсовой работы должен показать возможность использования сделанных наблюдений и выводов, собранного иллюстративного материала на занятиях в школе (вузе).

Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры в начале текущего семестра и подтверждаются соответствующими заявлениями студентов на имя заведующего кафедрой литературы и методики обучения литературе.

Курсовая работа должна состоять из оглавления, введения, основной части, заключения (выводов) и библиографического списка. Объем курсовой работы (без списка литературы) – 30-35 машинописных страниц.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определяются объект, предмет, цель и задачи курсовой работы.

В основной части курсовой работы описывается общее состояние исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения при определении объекта изучения, а также существующие подходы к его описанию. Данная часть должна критически освещать предмет исследования, указывая на достоинства и недостатки различных научных концепций, а также иметь четкие указания на авторские предпочтения. В данной части могут присутствовать и результаты самостоятельной эмпирической работы.

В заключении содержится самостоятельное краткое обобщение полученных результатов в виде связного рассказа. Заключение должно четко показать, как реализованы поставленные студентом задачи, каков личный вклад студента в решение данной проблемы, каково значение исследуемого вопроса для практики обучения литературе в школе и вузе, а также какие существуют перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

В приложении даются таблицы, схемы, графики и другие материалы, иллюстрирующие и подтверждающие основные теоретические и практические положения и выводы работы. Приложение, как правило, имеет название, отражающее его содержание.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы и задания к промежуточной аттестации предложены в п.8.6

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестирование предполагает знание всех изученных на момент проведения тестирования тем.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами Подобрать и аннотировать 15 источников к одной из предложенных тем:

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
9. Технологии планирования инновационного процесса.
10. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
11. Использование информационных-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
12. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
13. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
14. Управление рисками в инновационной деятельности.
15. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Дистанционное обучение как ответ современного образования на вызовы эпохи 2 ЕГЭ в литературном образовании: за и против
- 3 Современная модель литературного образования, ориентированная на инновационное развитие общества
- 4 Роль профессионального стандарта педагога в деятельности учителя-филолога
- 5 Федеральные государственные образовательные стандарты как данность времени
- 6 Системные инновационные изменения в современном литературном образовании в школе (вузе)
- 7 Концепция поддержки развития педагогического образования в действии
- 8 Системообразующие компоненты современного литературного образования в школе (вузе)
- 9 Педагогические инновации в современном литературном образовании в школе (вузе)
- 10 Диагностика учебных достижений филологически одаренного ученика в условиях введения инновационных форм организации образования
- 11 Акмеограмма педагога-новатора в области литературного образования
- 12 Педагогические измерения в литературном образовании
- 13 Педагогический эксперимент и его значение для современного литературного образования
- 14 Виды педагогических инноваций в филологическом образовании
- 15 Проблема унификации литературного образования
- 16 Проблема интернетизации литературного образования
- 17 Концепция единого учебника литературы: за и против
- 18 Чтение как фундамент филологического образования
- 19 Роль рефлексии в обучении литературе
- 20 Технологии управления учебной деятельностью школьника в филологическом образовании

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ОПК-8, ПК-5, ПК-1, ПК-2, УК-2, ПК-6, ПК-3, ПК-4, УК-4.
2	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-3, ПК-5, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-5, ПК-6, ПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-1.
3	Методы и проблемы литературоведения	ПК-4, ПК-3, ПК-6, ОПК-7, ПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-6, ОПК-8, ОПК-2, ПК-5, ОПК-6, ОПК-4, ПК-1.
4	Методология исследования в образовании	ОПК-1, УК-1, УК-3, ОПК-8, УК-6.
5	Литературный процесс в контексте философских парадигм	ПК-4, УК-1, ПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, УК-5, ОПК-5, ПК-6, ОПК-4, УК-4.
6	Профессиональная коммуникация	ОПК-2, ОПК-8, УК-4.

• Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			

Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Способен в полном объеме транслировать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
---	--	--	---

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Не способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но бессистемно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Способен в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
---	---	---	--

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Не способен овладеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но бессистемно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Способен в полном объеме транслировать опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Способен в полном объеме воспроизводить основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.			

Не способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
--	--	--	---

ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
---	--	--	---

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но бессистемно знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Способен в полном объеме транслировать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
---	--	--	---

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.			
Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Способен в полном объеме демонстрировать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.			

Не знает принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Способен в полном объеме знать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».			
Не способен использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	Способен в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.			
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.			
Не знает отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	Частично знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	С отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.			
Не умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.			

Не владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Не оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			

Не способен представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

• **Вопросы промежуточной аттестации**

Второй триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Привести примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
2. Проанализировать проявление готовности современного учителя к инноватике в образовании
3. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационных процессов в образовании».
4. Проанализировать документы, которые обеспечивают поддержку инновационных процессов в образовании
5. Назвать основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
6. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие»
7. Перечислить необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании
8. Найти отличия государственного регулирования инноваций в образовании от других отраслей
9. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Концепция поддержки развития педагогического образования»
10. Перечислить документы, которыми необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения педагогических задач
11. Прокомментируйте компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
12. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Государственная программа РФ развития образования на 2012 – 2020 гг.»
13. Прокомментировать нормативные документы, которыми руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов
14. Привести примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.
15. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»».
16. Прокомментировать опыт инновационных образовательных организаций РФ, которые представляется Вам наиболее интересным
17. Доказать необходимость системного осуществления педагогических инноваций.

18. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Федеральные государственные образовательные стандарты».
19. Раскрыть содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?
20. Привести примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
21. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Национальный проект «Образование».
22. Перечислить возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе
23. Обосновать методы, формы и средства, которые целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании.
24. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Профессиональный стандарт педагога».
25. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
26. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
27. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «ЕГЭ как нововведение в образовании».
28. Представить научно-методическое сопровождение инновационных процессов.
29. Определить место и характер интегрированных уроков в курсе литературы.
30. Теоретически обосновать методическую продуктивность интегрированного урока-обзора «Серебряный век русской литературы» в 11 классе.
31. Рассказать о сущности концепции гуманизации образования. Каковы причины появления этого подхода?
32. Сформулировать сущность концепции деятельностного подхода к обучению.
33. Представить интегрированные уроки в курсе литературы.
34. Предложить альтернативные формы обучения в процессе личностно-ориентированных технологий (технология концептного метода, технология педагогических мастерских, продуктивного обучения др.)
35. Проиллюстрировать технологию организации проектной деятельности на уроках литературы.
36. Обосновать опору на способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт ученика, возможность реализовать себя в познании литературы как учебного предмета.
37. Раскрыть теоретико-методические основы технологии интеграции в процессе литературного образования школьников.
38. Указать на интеграцию как путь совершенствования школьных курсов и урока литературы.
39. Охарактеризовать современные инновационные образовательные практики.
40. Обосновать научно-методическое сопровождение инновационных процессов.
41. Перечислить этапы реализации технологии проблемного обучения.
42. Обозначить проблемные ситуации. Представить понятие и типы, способы создания их на уроке литературы
43. Изложить проблемные вопросы в системе изучения литературного произведения.
44. Продемонстрировать роль педагога-словесника в процессе реализации технологии проблемного обучения литературе.
45. Обосновать выбор методов и приемов обучения и развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы в зависимости от уровня их познавательной активности и самостоятельности.
46. Вскрыть противоречия процесса образования как источника инновационных проблем
47. Рассказать о сути метода «знаковой ретроспекции»
48. Перечислить условия генерирования идей создания инновационной образовательной технологии.

49. Сформулировать основные положения тезауруса инновационной проблематики
50. Обосновать проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности филолога

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов. Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-

- следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – [Электронный ресурс]. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с.; – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> – Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://lib.ru/> – Библиотека Мошкова
3. <http://www.feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
4. <http://www.philology.ru> – Филологический портал
5. <http://www.pushkinskijdom.ru/> – Институт русской литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- Kaspersky Endpoint Security – Лицензионное соглашение № 1C06-150630-134255 от 30.06.2015 г.
- Microsoft Windows 7 Pro
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходимо компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. помещение № 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

